

Plan estratégico para el mejoramiento continua

2019-2024



- A. Graduación
- B. Altos estándares y logro estudiantil
- C. Innovación para la universidad, las carreras profesionales y ciudadanía
- D. Condiciones de aprendizaje
- E. Colaboración entre la familia, las empresas y la comunidad
- F. Capital humano
- G. Innovación de la tecnología
- H. Responsabilidades y operaciones fiscales

MISIÓN

La misión de las Escuelas Públicas del Condado de Seminole es asegurar que todos los estudiantes adquieran el conocimiento, las habilidades y las actitudes para ser ciudadanos productivos.

VISIÓN

*Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole (SCPS) será el principal distrito escolar del estado de la Florida. El distrito será reconocido **nacionalmente** por sus altos estándares, desempeño académico y por ofrecerle a los estudiantes caminos educativos personalizados 24/7/365 (las 24 horas, los 7 días de la semana y los 365 días del año) en un ambiente seguro y de cuidado.*

CREENCIAS y PRINCIPIOS GUÍA

Escuelas Públicas del Condado de Seminole

- se compromete en fomentar relaciones genuinas con todos los accionistas,

- es una organización diversa de aprendizaje que opera desde una mentalidad de crecimiento a través de la colaboración y la exploración,
- cree que los estudiantes y el personal aprenden y aceleran a través del juego académico y el descubrimiento para desarrollar sus pasiones y sentido de propósito,
- cree que los estudiantes graduados de las Escuelas Públicas del Condado de Seminole deben estar preparados para aprender durante toda la vida y ser ciudadanos productivos, y
- cree que los ofrecimientos y programas curriculares están influenciados por las demandas de nuestra fuerza laboral.

PRIORIDADES

Excelencia

- Todas las escuelas se desempeñarán en los niveles más altos de competencia en las evaluaciones estatales, nacionales e internacionales.
- Todos los estudiantes recibirán una enseñanza rigurosa de alta calidad y atractiva que fomente la creatividad y la innovación.

Equidad

- Hay un compromiso de cerrar la brecha de desempeño y una consistencia en las expectativas para todos los subgrupos de estudiantes.
- Hay un compromiso con la diversidad en el liderazgo del distrito, la inscripción de los estudiantes en la escuela y el personal de enseñanza/apoyo.
- Hay un compromiso para atraer y retener maestros para las escuelas de Título I y las escuelas promesa.

El superintendente le presentará informes al Consejo a más tardar 60 días después de recibir y/o validar la información. Todos los informes serán presentados al Consejo en una reunión pública y compartidos con la comunidad (Política 2131)

INICIATIVA DEL SISTEMA A: GRADUACIÓN

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole prepararán y apoyarán a todos los estudiantes del Programa de Niñez Temprana y de Preescolar (PreK) hasta grado 12 para que se gradúen con sus cohortes de edad apropiada.

Objetivo del desempeño

Aumentar la tasa de graduación de todos los subgrupos al 95%, según se mide anualmente por la Tasa Uniforme Federal (FUR) (Federal Uniform Rate) **.

**FUR No graduados: certificado de culminación, desertores escolares, graduados de 5º año, transferencias a la educación de adultos que no son receptores de un diploma estándar, estudiantes de GED, estudiantes con diploma especial, todos son contados como no graduados.

Indicadores clave del desempeño

1. Monitorear anualmente la tasa de graduación de todos los subgrupos como está especificado en el Plan de Mejoramiento de todas las Escuelas de SCPS.
2. Monitorear anualmente el número y el porcentaje de:
 - a. Los estudiantes en escuela elemental que completan la escuela elemental en seis (6) años, y
 - b. Los estudiantes en escuela intermedia que completan la escuela intermedia en tres (3) años y tienen un promedio general (GPA) de 2.0+.
3. Monitorear anualmente el número y el porcentaje de los estudiantes de preescolar (PreK) que participaron en un programa PreK de SCPS y que han sido promovidos al 1^{er} grado luego de un año en Kindergarten.
4. Monitorear anualmente el número y el porcentaje de estudiantes cuyos padres no reportan ninguna experiencia en Pre-K y que son promovidos al 1^{er} grado después de un año de Kindergarten.
5. Monitorear anualmente el número y el porcentaje de los estudiantes promovidos a tiempo al 4^{to} grado luego de un año en 3^{er} grado.

INICIATIVA DEL SISTEMA B: ALTOS ESTÁNDARES & LOGRO ESTUDIANTIL

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole prepararán a cada estudiante para el éxito académico y laboral en el siglo 21 ofreciendo ambientes de aprendizaje riguroso que incluyen Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional, Honor, Oportunidades Avanzadas y programas de Desarrollo de Dotados y Talentosos.

Objetivo de desempeño 1: KPIs 1-2

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole se clasificarán en el primer lugar en la Florida* en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias basado en los datos actuales del Programa de Responsabilidad A+ del Departamento de Educación de la Florida y la Evaluación de los Estándares de la Florida (FSA).

*En comparación con los distritos de la Florida Central, los 17 distritos más grandes del estado y los 67 distritos escolares integrales, así como con distritos escolares demográficamente similares.

Objetivo de desempeño 2: KPIs 3-7

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole monitorearán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones normalizadas a nivel nacional y creadas localmente para proporcionar a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad con información comparativa a nivel nacional y a los maestros con datos para informar la instrucción.

Indicadores clave de desempeño Indicadores del sistema de responsabilidad del estado

1. Cada escuela pública del Condado de Seminole aumentará su calificación en la Evaluación de los Estándares de la Florida para el 2019-2020 según los siguientes criterios.
 - a. Las escuelas calificadas con "A" aumentarán mínimamente en cinco (5) el por ciento de puntos totales obtenidos en 2019.
 - b. Las escuelas calificadas con "B" obtendrán una calificación de "A"
 - c. Las escuelas calificadas con "C" obtendrán mínimamente una calificación de "B".
2. Aumentar anualmente en dos (2), el por ciento de la puntuación del/de la estudiante Nivel 3+ en la prueba de fin de curso (EOC) de Álgebra I de la FSA al final del 9º grado.

Indicadores de contabilidad local

3. Monitorear anualmente cada Evaluación Diagnóstica iReady, por grado de K-5 y 6-8, para los estudiantes que participan para determinar el progreso hacia las metas de:
 - a. un mínimo de 65% de los estudiantes con puntuación de nivel de grado o mayor, y
 - b. un mínimo de 65% de los estudiantes que ganan un año de crecimiento en un tiempo de un año. (Punto de referencia 2018-2019)
4. Monitorear anualmente los estándares agregados que fueron evaluados en los primeros, segundos y terceros exámenes comunes de las 9 semanas en Artes del Lenguaje Inglés (grados del 6-10), Matemáticas (grados 6-8) y las Evaluaciones de Fin de Curso en Álgebra I y Geometría para asegurar que un mínimo del 65% de los estudiantes logren un desempeño de nivel de grado. (Punto de referencia 2018-2019).
5. Aumentar anualmente en un (1) el por ciento de estudiantes en los grados de 10, 11 y 12 que son designados como listos para la universidad en base a su desempeño en las evaluaciones PSAT o SAT.
6. Aumentar anualmente en un (1) el por ciento de estudiantes que están recibiendo almuerzos gratis/reducidos del programa de dotados.
7. Monitorear anualmente el porcentaje de los estudiantes que participan y completan exitosamente los cursos avanzados (calificación de C o mayor) de Oportunidades Avanzadas (AO) (Punto de referencia 2018-2019)
 - a. Cursos avanzados de secundaria y oportunidades de aceleración
 - i. Académico
 - ii. Electivas
 - b. Cursos avanzados en escuela elemental
 - i. Académico
 - ii. Identificar oportunidades académicas avanzadas adicionales para la escuela elemental.

INICIATIVA DEL SISTEMA C: INNOVACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD, CARRERAS PROFESIONALES Y CIUDADANÍA

De acuerdo con nuestro compromiso con la disponibilidad de vías educativas (ePathways) altamente atractivas y relevantes para la fuerza laborar para todos los estudiantes, las Escuelas Públicas del Condado de Seminole continuará desarrollando e implementando innovaciones que mejoran la participación de los estudiantes para la universidad, carreras profesionales y ciudadanía al mismo tiempo que mantienen nuestra reputación como un distrito escolar nacional de excelencia.

Objetivo de desempeño

Aumentar anualmente los programas y oportunidades que les permiten a los estudiantes identificar sus trayectorias educativas y desarrollar las habilidades identificadas en el modelo de Habilidades ePathways para Futuros Graduados Preparados (ePathways Skills for Future Ready Graduates Model).

Indicadores clave de desempeño

Elemental

1. Aumentar anualmente el número de certificados de herramientas digitales obtenidos por los estudiantes de escuela elemental. @
2. Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes de 5^{to} grado que completan exitosamente una experiencia culminante en Ciencias de la Computación. #
3. Aumentar anualmente el número de interacciones de estudiantes de escuela elemental con el currículo de estudios en Física a través de un autobús de Física de SCPS. * Intermedia
1. Aumentar anualmente el número de certificados de herramientas digitales obtenidos por los estudiantes de escuela intermedia en un 5%. *
2. Aumentar anualmente el número de certificados de industria obtenidos por los estudiantes en escuela intermedia por un 5%. *
3. Aumentar anualmente el número de estudiantes en escuela intermedia que participan en un curso que incorpora el currículo de Física. @

Superior

1. Aumentar anualmente el número de certificaciones industriales obtenidas en la escuela superior en un 5%. *
2. Aumentar anualmente el número de estudiantes en cada escuela que se inscriben en cursos de Ciencias de la Computación, para incluir Ciencias de la Computación AP A, Principios de Ciencia de la Computación AP o Ciencias de la Computación CTE. @
3. Aumentar anualmente el número de estudiantes en último año de escuela en SCPS cuyas familias completen la FASFA en un 5%. *
4. Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes en cada escuela superior que completen una conferencia anual de planificación de carrera profesional/universidad con su consejero/a escolar la escuela debe incluir una verificación de créditos con tecnología avanzada y una actualización del plan de carrera profesional y académica del/de la estudiante. #
5. Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes graduados de la escuela superior que obtienen el Sello de Doble Alfabetización de la Florida (Florida Seal of Biliteracy). *

Cronología de la recopilación de datos y de la presentación de informes: *Los datos de punto de referencia están disponibles desde finales del año escolar 2018-2019 con objetivos establecidos para el 2019-2020. Los datos de punto

de referencia estarán disponibles a finales del año escolar 2019-2020. #Los datos de punto de referencia estarán disponibles al final del año escolar 2020-2021 con los objetivos a ser establecidos para el año escolar 2021-2022.

INICIATIVA DEL SISTEMA D: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole son una institución académica compuesta por estudiantes que tienen éxito cuando se optimizan las condiciones de aprendizaje. El distrito ha identificado las condiciones de aprendizaje como: la seguridad física, el bienestar de los estudiantes, la asistencia, las relaciones entre maestros y estudiantes, el aprendizaje socio- emocional y la conducta de los estudiantes. El enfoque del sistema en el mejoramiento continuo de estas condiciones beneficiará el aprendizaje del/de la estudiante y, por lo tanto, la graduación (Iniciativa del sistema A), el logro del/de la estudiante (Iniciativa del sistema B) y la preparación para la universidad, carrera profesional y ciudadanía (Iniciativa del sistema C).

Objetivo de desempeño

Una cultura y un ambiente escolar positivo ayudarán a que los estudiantes optimicen su aprendizaje. Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole monitorearán la puntuación total en la encuesta 5Essentials para los ambientes de apoyo en las escuelas.

Indicadores clave de desempeño

1. Monitorear los resultados de la Encuesta de Seguridad Escolar de SCPS. (Punto de referencia 2019-2020)
2. Monitorear trimestralmente el ausentismo crítico (10% o más de ausencias) de los estudiantes (Punto de referencia 2017-2018)
3. Aumentar en un dos (2) por ciento la puntuación agregada de todas las escuelas en las condiciones de aprendizaje de las relaciones entre estudiantes, maestros y el personal académico, según lo calculado en la Encuesta de 5Essential (Punto de referencia 2017-2018).
4. Monitorear los datos de suspensión trimestral (dentro de la escuela y fuera de la escuela) para todos los subgrupos. (Punto de referencia 2017-2018)

INICIATIVA DEL SISTEMA E: COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA, EMPRESAS Y LA COMUNIDAD

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole incluirán a las familias, a las empresas y a la comunidad en general en el proceso educativo para crear colaboraciones de aprendizaje significativas que apoyen el éxito de los estudiantes en lo que se refiere al logro académico, así como la preparación para la universidad, la carrera profesional y ciudadanía.

Objetivo de desempeño 1. Cultivar las relaciones con las familias.

Indicador clave de desempeño:

1. Aumentar el número de padres/tutores legales/familiares que regresan a visitar los dos lugares de participación familiar del distrito – el Centro de Conexión para las Familias de ESOL/Título III (Anejo Rinehart) y el Centro de Recursos para la Familia de Título I (Centro de Aprendizaje Infantil, conocido por su nombre en inglés como Early Learning Center) (Punto de referencia 2018-2019)
2. Aumentar el porcentaje de padres/tutores legales/familiares atendidos por los especialistas de experiencias educativas del distrito que reportan que, como resultado de participar en este programa, son más capaces de comunicarse con el/la maestro/a y la escuela de su hijo/hija y tienen un mejor entendimiento de los programas disponibles para su hijo/hija en SCPS. (Punto de referencia 2018 – 2019)

Objetivo de desempeño 2. Asegurar la comunicación efectiva.

Indicadores clave de desempeño:

1. Expandir el uso de la marca de SCPS en todo el distrito que incluye, pero no se limita a: boletines, folletos, correos electrónicos, presencia en internet y otras herramientas de comunicación externa o interna.
2. Crear los siguientes nuevos recursos de comunicación:
 - Sitios web individuales de las escuelas (67 localidades)
 - Archivo de medios sociales para todas las escuelas de SCPS y los sitios de medios sociales del distrito.
 - Vídeos interactivos sobre programas e iniciativas de SCPS.
3. Mejorar los esfuerzos de los medios de comunicación y de las relaciones con la comunidad mediante el uso de herramientas de comunicación proactivas (es decir, los medios de comunicación social, las llamadas telefónicas y los mensajes de correo electrónico, los comunicados de prensa, los foros públicos, los eventos especiales, los esfuerzos de mercadotecnia web/profesional).

Objetivo de desempeño 3. Involucrar a las familias para mejorar los resultados del aprendizaje.

Indicadores clave de desempeño:

1. Mejorar la participación de los padres/tutores legales/familias en el proceso de toma de decisiones, según se mide por la representación de los padres/tutores legales y/o los miembros de la familia en varios distritos y comités de escuela. (Punto de referencia 20182019)
2. Aumentar anualmente el número y la representación escolar integral de padres/tutores legales/familiares que asisten a las sesiones de la Academia para Padres del Distrito (District Parent Academy) (Punto de referencia 2018-19)

Objetivo de desempeño 4. Oportunidad de colaboración con la comunidad y los voluntarios.

Indicadores claves de desempeño:

1. Aumentar anualmente el número de voluntarios que le sirven en los campus escolares.
2. Aumentar anualmente el número de colaboraciones con las organizaciones comunitarias alineadas con las iniciativas estratégicas del distrito.

INICIATIVA DEL SISTEMA F: MANEJO DEL CAPITAL HUMANO

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole construirá una organización altamente efectiva y basada en el desempeño al reclutar, adquirir, motivar, entrenar y recompensar a una fuerza laboral de alto desempeño.

Objetivo de desempeño

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole construirán y mantendrán una fuerza laboral más diversa y saludable; y retendrán una fuerza docente altamente desarrollada y capacitada que esté presente y comprometida con los estudiantes; aumentando nuestro reclutamiento de minorías como personal instruccional; desarrollar la capacidad de liderazgo instruccional y administrativa y crear una cultura de salud y bienestar en todo el distrito.

Indicadores clave de desempeño

1. Mejorar la retención de maestros en un 10% al comparar el porcentaje de maestros que fueron contratados en el año escolar 2015-2016 y que aún están activos en SCPS al finalizar el año escolar 2019-2020, comparado con el porcentaje de maestros que fueron contratados en el año escolar 2014-2015 y que aún están activos en SCPS al finalizar el año escolar 2018-2019.
2. Aumentar en un 10% el número de aspirantes a maestros pertenecientes a minorías para el año escolar 2020-2021 en comparación con el año escolar 2019-2020.
3. Aumentar en un 10% el número de aspirantes a administradores de escuela pertenecientes a minorías para el año escolar 2020-2021 en comparación con el año escolar 2019- 2020.
4. Al comparar los datos del año escolar 2019-2020 con los datos del año escolar 2018-2019, aumentar en un 5% del número de personal docente que participaron de las oportunidades de liderazgo distributivo proporcionadas a través de Vías de liderazgo (ePathways Leadership).

5. Al comparar los datos del año escolar 2019-2020 con los datos del año escolar 2018-2019, aumentar en un 5% del número de personal administrativo que participaron en las oportunidades de liderazgo distributivo a través de las Vías de liderazgo (ePathways Leadership).
6. Al comparar los datos del año escolar 2019-2020 con los datos del año escolar 2018-2019, hay una disminución de un 10% del número total de días de asistencia estudiantil de los cuales los maestros de salón de clases estuvieran ausentes de sus salones de clases.
7. Al comparar los datos de inscripción abierta del plan de seguros del año 2020 con los datos de inscripción abierta del plan de seguros del año 2019, aumentar en un 10% el número de participantes en el programa de seguro del Consejo Escolar que hayan cumplido con los incentivos de bienestar.

INICIATIVA DEL SISTEMA G: INNOVACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

Las Escuelas del Condado de Seminole proveerá un ambiente confiable y rico en tecnología que apoya el aprendizaje, la creatividad y la productividad.

Objetivo de desempeño

1. SCPS proveerá suficientes recursos de **red** que apoyen la enseñanza, el aprendizaje y los aspectos operacionales necesarios dentro de un distrito escolar público listo para el futuro.
2. SCPS proveerá y apoyará los **dispositivos** tecnológicos como herramientas que mejoran el aprendizaje de todos los estudiantes y maximizan la eficiencia y la productividad de sus empleados.
3. SCPS planificará, entregará y apoyará las **aplicaciones** integradas en la enseñanza y el aprendizaje, así como los espacios operativos de un distrito escolar público de alto rendimiento.

Indicadores clave de desempeño		
Red	Dispositivos	Aplicaciones
<p>1a – La disponibilidad de la red mejorará y se mantendrá en el nivel de “triple 9” (99.9%).</p> <p>1b – Realizar un análisis anual de las posibles amenazas a la seguridad en relación con la vulnerabilidad de la red.</p>	<p>2 – Si se da el financiamiento suficiente, la proporción actual de estudiantes por computadora se ajustará a 3:1 y todas las escuelas cumplirán con la proporción ajustada a finales del año académico 2019-2020.</p>	<p>3a – Proveerles a todos los estudiantes el conjunto de herramientas actuales de comunicación y colaboración empresarial del distrito; Microsoft® Office365.</p> <p>3b – Diseñar, desarrollar y ofrecer capacitación sobre los conjuntos de características que se encuentran en las nuevas aplicaciones de comunicaciones unificadas.</p>

Declaración de mantenimiento

1a. Disponibilidad de la red – La disponibilidad de la red de datos de SCPS mejoró del 99.2% al 99.7% del año anterior, pero todavía está por debajo de la meta que es “triple 9”. La medida para este objetivo es de eliminar las interrupciones planificadas que son necesarias para realizar el mantenimiento programado de la red. La medida disponible de 99.7% equivale aproximadamente a 2.2 horas de tiempo de inactividad en 30 días, o 22 horas de tiempo de inactividad total para un periodo de diez (10) meses. En parte, las interrupciones en el año escolar 2018-2019 se debieron a los ataques de Denegación de Servicios Distribuidos (DDoS) durante los meses de agosto y septiembre del 2018. Los servicios de información contrataron a los grupos de manejo y seguridad de la compañía Spectrum para asegurar que los servicios de mitigación estén configurados apropiadamente para reducir el impacto de eventos futuros y se hayan realizado mejoras significativas. SCPS le compra 1,517,146 de pies lineales de fibra óptica al gobierno del condado a un costo anual de \$212,400.

1b. Seguridad de la red – SCPS realizó una evaluación del equipo púrpura en el año académico escolar 2018.2019.

Los esfuerzos realizados en este objetivo ayudaron a identificar las posibles deficiencias en la seguridad de la red tanto de amenazas internas como externas. SCPS adquirió las licencias de Microsoft 365 A5, para todos los estudiantes y los empleados de tiempo completo, con el fin de mejorar la seguridad de las aplicaciones en la nube de almacenamiento y la prevención de la pérdida de datos. SCPS aumentó los requisitos del largo de la contraseña de la cuenta y educó a los empleados de SCPS sobre el uso de contraseñas más seguras, correos electrónicos fraudulentos y bloquear el monitor de la computadora. SCPS automatizó una notificación adecuada para todos los empleados que modifican la información de su cuenta bancaria dentro de nuestro sistema de Recursos Humanos con el fin de disminuir la Afectación de Emails

Corporativos (BEC por sus siglas en inglés). Realizar una evaluación con el equipo púrpura en el año escolar 2019-2020 e implementar la Autenticación de Múltiples Factores (MFA por sus siglas en inglés) para impedir más intentos que comprometan las cuentas.

2. Dispositivo – La definición de una “computadora moderna” se define como un dispositivo que opera con un procesador iSerie o un procesador más nuevo. Ratio de estudiante por computadora moderna al comienzo el año escolar 2019-2020 es 2:1.

3a. Actualmente, todos los estudiantes en escuela secundaria tienen cuentas en Microsoft Office365 y accedan a los productos de la plataforma de Microsoft. A partir del 2019-2020 los estudiantes en los grados de 1 hasta el 12 tienen acceso a las cuentas de Microsoft Office365.

3b. La capacitación para el Sistema de Comunicaciones Unificadas VoIP entró en su fase final cuando el proyecto VoIP comenzó el último ciclo de lanzamiento con el grupo de Lake Brantley. La finalización del proyecto a finales del año calendario 2019 también completará esta medida de comunicaciones unificadas.

INICIATIVA DEL SISTEMA H: RESPONSABILIDAD Y OPERACIONES FISCALES

Las Escuelas Públicas del Condado de Seminole se esforzará por asegurar que los recursos financieros y operativos sean utilizados de manera óptima para servir a cada estudiante en un ambiente seguro, y saludable.

Objetivos de rendimiento:

1. Maximizar los recursos de financiación disponibles para los estudiantes, los maestros y sus entornos de aprendizaje, ampliando las fuentes no restringidas de financiación disponible.

Indicadores clave de rendimiento: Aumentar los ingresos recurrentes disponibles y la financiación.

- a. Meta del 2019-2020 – Reducir los costos en un 1.8%. de las financiaciones operacionales.
 - b. Meta del 2019-2020 – Aumentar el ingreso recurrente y la financiación (no FEFP) en un \$1,000,000).
2. Se establecerán y perfeccionarán procedimientos y prácticas operacionales coherentes para centrarse en la retención del valor de los bienes y en la adecuación de los bienes para apoyar la innovación de las escuelas y el rendimiento de los estudiantes.

Indicadores clave de rendimiento:

- a. Disminuir en un 5% el número promedio de días requeridos para completar las órdenes de trabajo.

- b. Mejorar, perfeccionar y perfeccionar el programa de capacitación de administradores de la escuela de Instrumentos de Calidad de Servicio para establecer una tendencia de indicadores clave de calidad centrada en el costo de custodia por pie cuadrado y el costo por estudiante.
 - c. Definir y actualizar el punto de referencia del presupuesto para darle seguimiento y reducción del nivel de mantenimiento aplazado en todo el distrito mediante las evaluaciones de las instalaciones y los elementos clave de los proyectos del presupuesto de mejoras de capital.
 - d. Reducir la edad de la flota de transporte en un 5% anual a través de la reinversión y reducción de los gastos de mantenimiento (costo por autobús por estudiante transportado en un 2% anual).
 - e. Reducir la edad de la flota blanca de mantenimiento en un 5% anual a través de la reinversión y la reducción de los gastos de mantenimiento (costo por vehículo) en un 2% anual.
 - f. Desarrollar una estrategia de energía a nivel del distrito que se enfoca en el consumo de recursos (agua, electricidad y gas) y la generación de productos derivados (CO2, gases causantes del efecto invernadero) que reducirán los gastos de los servicios públicos en un 5% para el 30 de junio de 2020.
 - g. Desarrollar un punto de referencia para evaluar la efectividad de los equipos en general de los campus con nueva tecnología cuando se comparan con la infraestructura existente.
 - h. Desarrollar programas de capacitación enfocados en ambos, los estudiantes y el personal escolar, para identificar los programas/las acciones claves para conservar los recursos y promover comportamientos positivos de ahorro de energía.
3. Los factores críticos que contribuyen a un entorno de aprendizaje, trabajo seguro y saludable se mejorarán constantemente a fin de proporcionar condiciones óptimas para los estudiantes y el personal.

Indicadores clave de rendimiento:

- a. Aumentar las oportunidades de programas de capacitación para el personal operacional y establecer planes anuales de progresión del personal – liderazgo, OSHA, dispositivos y materiales.
- b. Disminuir la tasa de finalización/tiempo de las tareas de trabajo identificadas en las Encuestas Anuales de Seguridad del Distrito y en los Informes de Gestión de Riesgos en un 2% anual.
- c. Establecer una condición/evaluación como referencia para las mediatecas y los salones de clases a nivel del distrito, y crear un plan de renovación para apoyar la futura financiación en el Presupuesto de Mejoras Capital (Capital Improvement

Budget). (Base de referencia de las mediatecas 2018-2020; base de referencia de los salones de clase 2019-2021).

- d. Mejorar y actualizar el análisis y las prioridades de seguridad del campus que se han desarrollado.
- e. Aumentar las millas entre accidentes evitables para la flota de transporte en un 5% anual.
- f. Implementar y actualizar la tecnología en la flota de transportación (GPS & vídeo) en un 10% anual.

Plan estratégico 2019-2024

Apéndice

Definiciones de los indicadores clave de rendimiento (KPI) Las definiciones se actualizarán luego que el Consejo Escolar lo apruebe, programado para el 29 de octubre de 2019.

Sistema de iniciativa A

- KPI 1.a. Para el 1 de septiembre, los estudiantes mayores de 12.5 años se considera sobre la edad. Indicador = número de estudiantes no mayor de la edad/total de estudiantes matriculados en 6to grado de la encuesta 2.
- KPI 1.b. *Numerador:* los estudiantes con un estatus de promoción "P" (promovido/a) al final del 8vo grado; año hasta la fecha (YTD) promedio general (GPA) 2.0 o mayor y tiene un expediente de 6to grado de 2 años previo en la encuesta 5. *Denominador:* los estudiantes con un estatus de promoción disponible al final del 8vo grado y que tienen expediente de dos antes previos en la encuesta 5.
- KPI 2. Para los estudiantes en las cohortes del 2015 al 2018, la definición "en riesgo" permanecerá en la definición previa del Departamento de Educación de la Florida (DOB) del nivel 1 o 2 en FCAT 2.0 de Lectura y Matemáticas.
- Para los estudiantes en la cohorte de 2019 y en adelante, los estudiantes serán considerados "en riesgo" si ellos: obtienen un nivel 1 en el examen FSA de Lectura o Matemáticas de 8vo grado; O si ellos obtienen un nivel 2 en el examen FSA de Lectura o Matemáticas de 8vo grado Y tienen un promedio general GPA de 2.0 o menor, O están ausentes el 15% o más del año escolar (incluidas con excusa y sin excusa).
- Se informará una tasa de graduación "en riesgo" para la cohorte de graduación del año anterior. Se informarán los tamaños de las cohortes para todos los otros años.
- KPI 3. Numerador: número de estudiantes en KG promovidos al 1er grado con expediente de PreK de SCPS. Denominador: número de estudiantes en KG con expediente de PreK de SCPS. (Cualquier estudiante con estatus de promoción con el código "P" luego de terminar KG será incluido en el numerador.

- KPI 4. Numerador: número de estudiantes de KG promovidos a 1er grado con un autoinforme de ninguna experiencia de PreK. Denominador: número de estudiantes de KG con un autoinforme de experiencia en PreK.
- KPI 5. Punto de referencia 2015-2016 asumiendo que se restablezca la retención mandataria de los estudiantes de 3er grado.

Sistema de iniciativa B – Indicadores del sistema de responsabilidad estatal y local

- KPI 1a-c. Todas las Escuelas Públicas del Condado de Seminole y el Distrito Escolar del Condado de Seminole alcanzará una calificación de "A" para el 2019. (Según el Departamento de Educación de la Florida lo ha informado)
- "KPI 2. Aumentar anualmente la puntuación Nivel 3+ de los estudiantes en las pruebas FSA de Álgebra de Fin de Año (EOC) en un 2 por ciento al final del 9no grado. Informe por subgrupo (negro/a/afroamericano, hispano/a, blanco/a, Estudiantes Excepcionales (SWD), Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y almuerzo gratis y a precio reducido (FRL) y por nivel de grado (7, 8, 9). Denominador: El número de estudiantes en 7mo/8vo/9no grado que están activamente inscritos en SCPS al final del año escolar. Numerador: Los estudiantes que obtuvieron nivel 3, y más alto, en la prueba de Álgebra de Fin de Curso (EOC) (los resultados de los exámenes de varios años en Skyward, añadir PERT y las puntuaciones previas de Algebra 1 para el cumplimiento de los requisitos de graduación).
- KPI 3. Monitorear anualmente K-5 por nivel de grado y 6-8 para los estudiantes participantes para cada evaluación diagnóstica iReady que;
- a. El 65 por ciento de los estudiantes obtienen una puntuación al nivel de grado o superior.
 - b. El 65 por ciento de los estudiantes logran el objetivo de un año de crecimiento en un año.

Reportar el crecimiento típico y extendido

- KPI 4. Monitorear anualmente que el 65 por ciento de los estudiantes alcancen el desempeño del nivel de grado basado en los estándares agregados evaluados en los primeros, segundos y terceros Exámenes Comunes de las 9 semanas en Artes del Lenguaje Inglés (grados 6-10), Matemáticas (grados 6-8) y Evaluaciones de Fin de Curso en Álgebra I y Geometría.
- "En el desempeño a nivel de grado" es determinado por los estudiantes que dominan el 50% de los estándares agregados en los tres Exámenes Comunes de 9 semanas.

KPI 5. Aumentar anualmente en 1 el por ciento de estudiantes en los grados de 10 a 12 que son designados como listos para la universidad (College Ready) evaluados en su desempeño en la evaluación SAT o PSAT. Denominador: el número de estudiantes matriculados activamente en el 10º, 11º y 12º grados al final del año escolar. Numerador: estudiantes cuyas puntuaciones más altas en el SAT de EBRW/Matemáticas cumplen con el punto de referencia "listos para la universidad".

KPI 6. Aumentar en un uno por ciento de los estudiantes FRL inscritos en los programas para dotados. Denominador: el número de estudiantes FRL en la encuesta 3 del año anterior. Numerador: el número de estudiantes FRL con la "L" de excepcionalidad.

KPI 7. Monitorear el porcentaje de los estudiantes en Oportunidades Avanzadas (AO) que participan y que completan satisfactoriamente (calificación de C o mayor) los cursos avanzados. La referencia será determinada en 2018 – 2019.

Iniciativa de sistema E: Objetivo de desempeño 3

KPI 1 Informar al Comité Asesor Escolar, al Comité de Padres de ESOL y a los miembros del Equipo de Colaboración de Acción Familiar del Título I.